

**Unidad curricular:** Práctica Profesional Docente II: La Enseñanza y el aprendizaje en las Escuelas Primarias.

**Formato:** Taller, ateneo y trabajo de campo. **Régimen:** Anual

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria. **Curso:** Segundo

**Profesora:** Graciela Zarzavilla

**Cantidad de horas semanales:** 6 - **Totales:** 192

**Ciclo lectivo:** 2012

### Fundamentación

Como parte del campo de la formación de la práctica profesional docente, la unidad curricular se orienta a continuar con el desarrollo de capacidades que han ido construyendo aquellos que están “aprendiendo a ser maestros” (DGE-DES), facilitando el desarrollo de otras relacionadas con el planeamiento y análisis reflexivo de intervenciones deliberadas, realizándolas desde una mirada y una actuación comprometida y crítica (DGE-DES).

Estas propuestas responden a una concepción:

*\*De aprendizaje* desde una perspectiva cognitiva-constructivista.

*\*De conocimiento* como construcción.

*\*De acción docente* como espacio de colaboración en el proceso de construcción del conocimiento.

*\*De evaluación* como proceso sistemático que permitirá monitorear los progresos de aprendizaje, combinando una amplia variedad de instancias.

### Objetivos generales

- Comprender la enseñanza como una práctica educativa compleja.
- Familiarizarse e interpretar las objetivaciones de los diferentes niveles curriculares.
- Participar en forma comprometida en las diferentes actividades educativas de las escuelas asociadas y comunidades de referencia.
- Desarrollar la autonomía de pensamiento y métodos de trabajo intelectual necesarios para el desarrollo profesional.

### Contenidos

**A/ Conceptuales.**

**Eje 1/ La configuración del currículum y la práctica profesional docente.**

La influencia de las decisiones políticas en los niveles y objetivaciones del currículum; las diferentes fuentes en su configuración. Los niveles macrocurricular y microcurricular. La teoría y la práctica, relaciones en el actual concepto de práctica profesional docente.

### **Eje 2/ / El currículum y la organización escolar. La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias.**

La construcción del currículum en el nivel institucional. Documentos curriculares jurisdiccionales e Institucionales. Secuencia de elaboración, escritura formal. Función del equipo docente en las objetivaciones. Las diferentes consideraciones de la escuela primaria: como institución y como organización - como contexto de acción - como lugar de oportunidades - como lugar de trabajo docente.

### **Eje 3/ El currículum en el aula: la gestión de las clases, la programación de la enseñanza y la reflexión de la práctica.**

El lugar de la planificación en los dos ciclos de la educación primaria. Planes anuales y periódicos, supuestos, componentes en su elaboración. Las necesidades e intereses de los alumnos en estas objetivaciones.

La secuencia didáctica, criterios para su construcción. El proceso de evaluación.

### **Eje 4/ Los emergentes de la práctica docente en acción.**

Atención a la diversidad. La integración educativa y sus problemáticas. Las adaptaciones curriculares. El fracaso escolar.

#### **B/ Procedimentales**

- Análisis e interpretación de contenidos trabajados, aportando soluciones provisionales a diversos casos planteados.
- Diferenciación de documentación curricular nacional, jurisdiccional e institucional.
- Diseño de experiencias de microenseñanza.
- Programación de la enseñanza y gestión de momentos didácticos o clases en escuelas asociadas y comunidades de referencia.

#### **C/ Actitudinales**

- Reflexión crítica de la práctica docente.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Descubrimiento y valoración de las cualidades personales relacionadas con el quehacer educativo.
- Cumplimiento del Reglamento de Práctica Profesional Docente del Instituto.

### **Estrategias metodológicas**

#### **En el instituto formador:**

- Talleres y ateneos.
- Resolución de problemas, análisis de casos.
- Investigación documental.
- Taller anual integrador.

#### **En Escuelas Asociadas y comunidades de referencia:**

- Propuesta de Trabajo de campo e intervención progresiva.
- Monitoreo de desarrollo de Prácticas Educativas Solidarias, teniendo en cuenta los alcances del Diseño Curricular.

## Evaluación

### A- De proceso:

- Asistencia mínima 75% de los encuentros presenciales.
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados, con calificación no menor a 8.
- Aprobación de los dos exámenes parciales, con calificación no menor a 8.
- Aprobación del Portafolio, con calificación no menor a 8.

### B- De Acreditación:

- Aprobación del Taller Anual Integrador, con calificación no menor a 8.

## Bibliografía

- Terigi, Flavia (Comp.), Diez miradas sobre la escuela primaria, Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, 2006.
- Jurjo Torres Santomé, Diversidad cultural y contenidos escolares. Universidad de Coruña. España 2008.
- Terigi, Flavia, El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación N° 50.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, Documentación Curricular.
- Gvirtz, Silvina y otro, El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique. Bs.As. 2001.
- Bonvecchio de Aruani, Mirta y otra, Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. UNC y Novedades Educativas. Enero 2004.
- Sanjurjo, Liliana y otro, Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Camilloni, Alicia y otras, Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Prof. Graciela Zarzavilla

